# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**«Сарафановская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОпедагогическим советомМБОУ «Сарафановская СОШ»(протокол от 31.05.2024 г. № 6) | УТВЕРЖДЕНО приказом директора школы от \_\_.\_\_\_.2024 г № \_\_\_\_\_ |

РАССМОТРЕНО

 на заседании

общешкольного родительского собрания

Протокол №\_\_\_, от \_\_\_.\_\_\_.2024 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2024-2025 гг.

**с.Сарафановка**

**2024год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МБОУ «Сарафановская СОШ» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Сарафановская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.**

 Приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ «Сарафановская СОШ» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач****:*

* усиление деятельности образовательной организации и общества по сохранению и развитию родного языка, сохранению, распространению, созданию и освоению культурных ценностей, национальных традиций и обычаев народа;
* поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
* реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
* инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* организовывать профориентационную работу с обучающимися;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*
* усвоения младшими школьниками социально значимых знаний –основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
* самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
* развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
1. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:
* становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
* утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
* развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
	+ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
	+ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
	+ к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
	+ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
	+ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
	+ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
	+ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
	+ к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
	+ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
	+ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
1. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредствам реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

* + опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
	+ трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
	+ опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
	+ опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
	+ опыт природоохранных дел;
	+ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
	+ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
	+ опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
	+ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
	+ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
	+ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

# ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

* 1. **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности) может предусматривать следующее:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных тем и предметов, для формирования у обучающихся российских традиционных, духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, ситуаций для обсуждения.
* включение учителем в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков;
* включение учителем в рабочие программы учебных предметов модулей, соответствующих тематике плана воспитательной работы;
* выбор методов и технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых предметов, явлений и событий, инициирование обсуждения, высказывание своей позиции, выработке личного отношения к ситуации;
* побуждение учащихся соблюдать нормы поведения, правила общения в школьном коллективе, создание доброжелательной атмосферы между педагогом и учащимися, между учащимися в классе;
* инициация и поддержка в исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов.

# Модуль «Внеурочная деятельность»

# Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных им курсов занятий:

# курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

# курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведенью;

# курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

# курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

# курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

# курсы, занятия туристко-краеведческой направленности;

# курсы, занятия спортивно-оздоровительной направленности.

# Модуль «Классное руководство»

# Реализация воспитательного потенциала классного руководства, как особого вида педагогической деятельности, направленной на решение воспитательных задач, социализацию обучающихся, может предусматривать:

# планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

# инициирование и поддержка классным руководителем участие класса в общешкольных делах различной направленности;

# организация интересных и полезных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями и способностями, давать возможность для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения;

# сплочение коллектива класса, через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, классные вечера;

# выработка правил поведения в классе, совместно с обучающимися, побуждение к участию в выработке таких правил на школьном уровне;

# доверительные отношения и поддержка обучающихся в решении сложных задач, коррекция поведения обучающихся, через индивидуальные беседы, работу с родителями;

# проведение педагогических советов, для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах;

# индивидуальная работа с учащимися по ведению личного портфолио, в котором учащиеся фиксируют свои достижения;

# изучение особенностей личного развития обучающихся, путем наблюдения за их поведением, в специально созданных педагогических ситуациях; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, при необходимости с педагогом-психологом;

# организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о результатах их детей, проблемах с обучающимися;

# привлечение родителей, законных представителей обучающихся к организации досуговых мероприятий для обучающихся.

* 1. **«Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвященным значимым событиям России;
* участие районных акциях;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образовательного процесса, с переходом на следующий уровень образования, символизирующее приобретение новых социальных статусов в образовательной организации;
* социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе, с участием партнеров школы;
* вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в общешкольные мероприятия в разных ролях, подходящих под возрастные и психо-физические особенности каждого обучающегося;
* многодневные выездные сборы, включающие в себя комплекс дел патриотической, военно-патриотической, гражданско-патриотической направленности.

# 4.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

# Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий, может предполагать:

# внешкольные тематические мероприятия, воспитательной направленности, организуемые педагогом по изучаемому предмету;

# литературные, исторические, экологические и другие походы, экспедиции, слеты, организуемые педагогическим работником, совместно с родителями, партнерами образовательной организации;

# выездные события, включающие в себя комплекс дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями между ее участниками.

#

# 4.6 Модуль «Организация предметно - пространственной среды»

# Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать:

# совместная деятельность педагогов и обучающихся для создания среды класса;

# организация церемоний поднятия и спуска государственного флага;

# размещение карт России, региона с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, деятелей культуры России, региональных значимых личностей;

# оформление и обновление мест новостей, стендов в помещениях, содержащий доступную привлекательную информацию для учащихся и их родителей, фотоотчёты об интересных событиях прошедших в школе;

# разработка и популяризация символики образовательной организации, используемых как повседневно, так и в торжественные моменты;

# разработка, оформление, поддержание использования игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

# создание и поддержание в вестибюле стеллажа для свободного книгообмена между участниками образовательного процесса;

# разработка и оформление пространств для проведения значимых торжественных событий, церемоний, линеек, творческих вечеров;

# разработка и обновление стенда с информацией, акцентирующей внимание на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школьной жизни.

# Модуль «Работа с родителями»

# Реализация воспитательного потенциала работы с родителями (законными представителями) может предусматривать:

# тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношения участников образовательного процесса;

# работа семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих площадку для совместного досуга детей, педагогов и родителей;

# родительские дни, в которые родители могут посещать урочные и внеурочные занятий;

# участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами;

# при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, взаимодействие с их законными представителями и вовлечение их в образовательный процесс.

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ

**РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

## Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД;
* качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
* качеством профориентационной работы образовательной организации;
* качеством работы медиа образовательной организации;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

# Приоритетные направления в воспитательной работе:

* + ***Интеллектуально – познавательное***
	+ формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
	+ формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
	+ формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
	+ организация научно-исследовательской деятельности;
	+ реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
	+ мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне поселка, региона, России и т. д.

## Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:

* + научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
	+ повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
	+ формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
	+ формирование основ правового просвещения;
	+ формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;
	+ формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

## Спортивно –оздоровительное:

* + формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
	+ развитие ценностного отношения к своему здоровью

## Гражданско - патриотическое:

* + воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
* формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родины;
* формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
* воспитание уважения к истории, к народной памяти,
* формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

***4. Трудовое, профориентационное*** :

* отработка навыков позитивного учебного поведения;
* вооружение основными навыками самообслуживания;
* помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

## 5.Досуговая деятельность:

* Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
* развитие интереса к внеклассной деятельности;
* участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

***5Самоуправление***

* реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствие с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);
* развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11класс;
* поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся;
* воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
* поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

## 6. Семейное:

* + вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
	+ участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

**Календарный план воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Календарный план воспитательной работы** |
|  | **Сентябрь** |
| 01.09.2024 | День знаний | 1,11 кл |
| 03.09.2024 | День окончания Второй мировой войны | Учитель истории |
| 03.09.2024 | День солидарности в борьбе с терроризмом | Учитель ОБЗР |
| 08.09.2024.  | Международный день распространение грамотности | Учитель русского языка и литературы |
| 27.09.2024 | День осени  | 2,6 кл |
|  | **Октябрь** |
| 01.10.2024 |  Международный день пожилых людей | 1-11 кл |
| 01.10.2024 | Международный день музыки | Учитель музыка |
| 04.10.2024 | День защиты животных | 1-11 кл |
| 05.10.2024 | День учителя |  8 кл |
| 20.10.2024 | День отца | 1-11 кл |
| 25.10.2024 | Международный день школьных библиотек | Педагог-библиотекарь |
|  | **Ноябрь** |
| 04.11.2024 | День народного единства |  5 кл |
| 08.11.2024 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | Учитель истории |
| 26.11.2024 | День матери | 7 кл |
| 30.11.2024 | День Государственного герба Российской Федерации | 6 кл |
|  | **Декабрь** |
| 03.12.2024 | День неизвестного солдата | Учитель истории  |
| 03.12.2024 | Международный день инвалидов |  1-11 кл. |
| 05.12.2024 | День добровольца (волонтера) в России | 8 кл |
| 09.12.2024 | День героев отечества | Учитель истории |
| 12.12.2024 | День Конституции Российской Федерации | 9 кл |
| 27.12.2024 | Новый год | 4,10 кл. |
|  | **Январь** |  |
| 25.01.2025 | День российского студенчества | 11 кл |
| 27.01.2025 | ---День снятия блокады Ленинграда---День освобождения красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аудшвиц-Биркенау (Освенцима)----День памяти жертв Холокоста | Учитель истории |
|  | **Февраль** |  |
| 02.02.2025 | День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве | Учитель истории, литературы |
| 08.02.2025 | День российской науки | Учитель физики, химии |
| 15.02.2025 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | Учитель истории |
| 21.02.2025 | Международный день родного языка | Учитель русского языка, литературы |
| 23.02.2025 | День защитника Отечества | Учитель ОБЗР |
|  | **Март** |  |
| 08.03.2025 | Международный женский день | 3,9 кл |
| 18.03.2025 | День воссоединения Крыма с Россией | 7 кл |
| 27.03.2025 | Всемирный день театра | 10 кл |
|  | **Апрель** |  |
| 07.04.2025 | Всемирный день здоровья | Учитель физкультуры |
| 12.04.2025 | День космонавтики | Учитель физики |
|  | **Май** |  |
| 01.05.2025 | Праздник весны и труда | 1-11 кл |
| 09.05.2025 | День Победы | 5 кл |
| 19.05.2025 | День детских общественных организаций России | 1-11 кл |
| 24.05.2025 | День славянской письменности и культуры | Учитель русского языка, литературы |
| 25.05.205 | Последний звонок | 11 кл |
|  | **Июнь** |  |
| 01.06.2025 | День защиты детей | Лагерная смена |
| 06.06.2025 | День русского языка | Лагерная смена |
| 12.06.2025 | День России | Лагерная смена |
| 22.06.2025 | День памяти и скорби | Лагерная смена |
| 27.06.2025 | День молодежи | Лагерная смена |
|  | **Июль** |  |
| 08.07.2025 | День семьи, любви и верности | 1-11 кл |
|  | **Август** |  |
| 12.08.2025 | День физкультурника | 1-11 кл |
| 22.08.2025 | День Государственного флага РФ | 1-11 кл |
| 27.08.2025 | День Российского кино | 1-11 кл |