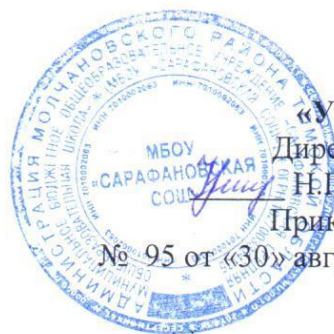


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Сарафановская
средняя общеобразовательная школа» Молчановского района Томской
области

Рассмотрено
на заседании МС
учителей школы
Протокол № 1
«30» августа 2024г.



«Утверждено»
Директор школы
Н.Г. Осколкова
Приказ по школе
№ 95 от «30» августа 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«Музейное дело»

туристско-краеведческой направленности

Возраст обучающихся 13-16 лет

Срок реализации -1 год

Составительница программы:

Баранова Инна Викторовна,
педагог дополнительного образования

с. Сарафановка, 2024 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. Одна из основных направленностей новых ФГОС - патриотическая. Школьники очень мало знают о своей Родной Стране, и тем более о Малой Родине. Программа курса «Музейное дело» направлена на расширение знаний обучающихся в области истории своего родного края. В процессе реализации программы, обучающиеся познакомятся с различными способами сбора информации, научатся самостоятельно собирать и обрабатывать полученную информацию, составлять на ее основе индивидуальные и групповые проекты.

Дополнительная образовательная программа «Музейное дело» имеет туристско-краеведческую направленность, направлена на междисциплинарную проектно-художественную деятельность с интегрированием гуманитарных знаний, а также на развитие художественного мышления обучающегося.

В программу дополнительного образования заложена работа над проектами, где обучающиеся смогут попробовать себя в роли историка, экскурсовода. В процессе разработки проекта, обучающиеся коллективно обсуждают идеи решения поставленной задачи, далее осуществляют концептуальную проработку, практическую часть, реализуют все свои идеи. Данная программа адаптирована для учащихся с ОВЗ.

Объем программы: 34 часа в год.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий: теоритические занятия (лекции, беседы); практические занятия (творческие проекты, групповые и парные формы работы).

Срок освоения программы – 1 год

Режим занятий: занятия проходят один раз в неделю и длятся 1 академический час.

Цель: формирование исторического сознания обучающихся, воспитание у них патриотизма, бережного отношения к историко-культурному наследию малой Родины, через обучение основам краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.

Задачи:

Обучающие:

1. Познакомить обучающихся с историей музеев, типами и видами современных музеев, теорией и практикой музейной работы в России.
2. Обучить основам краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.
3. Обучить первичным навыкам современных музейных технологий.
4. Обучать методикам проведения экскурсий.

Развивающие:

1. Развить умение работать с различными источниками информации: периодическими изданиями, научно-популярной, краеведческой, исторической, художественной литературой.
2. Развивать устную и письменную речь учащихся через умение строить диалог во время беседы, навык образного монологического рассказа, умение правильного оформления, собранного материал.
3. Развить навык самостоятельной исследовательской работы, умение работать в паре, группе.

Воспитательные:

1. Способствовать расширению кругозора школьников и социализации личности.
2. Формировать адекватную самооценку и оценку других одноклассников при выполнении проекта, исследования и пр. творческой деятельности.

3. Воспитывать чувство уважения к истории школы, села, района, региона, к окружающим людям.

Формы демонстрации результатов обучения:

В конце каждого блока обучающиеся должны будут изготовить и представить индивидуальный проект или исследование, выставка которых будет проходить в школьном музее. После демонстрации проектов разработчикам могут быть заданы вопросы от других обучающихся или от руководителя, по теме проекта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемым результатом реализации программы является формирование у обучающихся следующих знаний и навыков:

Предметные:

- Умение анализировать и фиксировать результаты исследовательско-поисковой работы;
- Владеть навыками исследовательской деятельности в области краеведения
- Способность проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу в процессе работы над текстом экскурсии, работы с экспонатом и т.д.;
- Знание современных музейных технологий;
- Владение навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернетом;
- Умение презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.

Метапредметные:

- планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);
- оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»);
- оценивать результаты деятельности (чужой, своей);
- уметь работать в коллективе.

Личностные:

- идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству;
- проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;
- проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.

Адресат программы: 13-16 лет. В этом возрасте у детей меняется ведущий вид деятельности, а точнее учебная деятельность младшего школьника сменяется эмоционально-личностным общением со сверстниками в подростковом возрасте. Помимо этого, у подростков сменяется ситуация развития, возникает стремление к независимости.

Возрастные особенности учащихся используются в данной программе в полной мере. Дифференциация и индивидуализация учебно-тренировочного процесса, создание ситуации успеха для каждого учащегося, помогает подросткам выступать в наиболее благоприятной для него роли, находить наилучшее применение своим способностям, полнее раскрывать и выражать индивидуальность.

В группу принимаются дети, изъявившие желание заниматься по данной программе. Набор свободный. Для посещения занятия необходимо заполнить заявление и согласие на обработку персональных данных.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Курс «Музейное дело» имеет метапредметную связь с общеобразовательным курсом

Истории России, направлен на изучение истории своего родного края. Обучающиеся приобретают навыки публичного выступления, навык работы с документами и разными историческими источниками; у них формируется патриотизм и чувство причастности к общему делу.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п.п.	Название раздела	Теоретические часы	Практические часы	Всего часов	Формы контроля
1	Введение	1		1	
2	Культура поведения в музее	1		1	
3	Работа школьного музея	1		1	
4	Способы сбора исторической информации		2	2	Тест
Раздел: Моя малая Родина (13 ч.)					
5	Моя малая Родина	1	2	3	
6	Знаменитые и памятные места Молчановского района		2	2	
7	«Мой музей»	1		1	
8	Экскурсия по школьному музею		1	1	
9	Традиции моего родного края.	1	1	2	
10	Церкви и храмы Молчановского района	1	1	2	
11	Праздники родного края	1	1	2	
Раздел: Путешествие по родному краю (2 ч.)					
12	«В поселении N»	1		1	Сочинение
13	Путешествие по улицам деревни		1	1	Составление экскурсии
Раздел: Своя история (3 ч.)					
14	Моя семья в истории	1		1	

	деревни				
15	Семейная реликвия	1		1	
16	Моя семья		1	1	Защита исследовательской работы
Раздел: Земляки на защите отечества (5 ч.)					
17	Мой дедушка - герой войны		1	1	Очерк
18	Моя бабушка-труженица тыла	1		1	
19	Книга Памяти		2	2	
20	Уголок Боевой Славы		1	1	Практическая работа
Раздел: России славные сыны					
21	Основатели и легендарные личности района		1	1	Проект
Раздел: Массовые мероприятия в музее					
22	«Музей ждет гостей»	1		1	
23	«Добро пожаловать»		4	4	Защита проекта
		13	21	34	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Введение

Теория. Во вступительной части обучающиеся знакомятся с территорией музея, с его правилами, экспонатами. Обучающиеся знакомятся с методами сбора информации, внимательно наблюдают за тем, как проводит экскурсии педагог.

Практика. Учатся проводить экскурсии.

Моя малая Родина

Теория. Знакомство с православными праздники - воспитание интереса к жизни и традициям наших предков, приобщение к культурным ценностям русского народа через старинные обрядовые праздники.

Практика. Учащиеся собирают информацию из разных источников, проводят интервью у жителей поселения.

Путешествие по родному краю

Теория и практика. Учащиеся в ходе модуля узнают историю названий улиц поселения, соседних деревень, создают карту своей деревни, которая будет помещена на стенд в музее. Изучают легенды поселения, района; их возможное влияние на названия улиц, поселений.

Своя история

Теория и практика. В этом блоке рассматривается понятие генеалогического древа, на примерах исторических личностей; учащимся предлагается составить свое древо. Каждый обучающийся узнает о своем происхождении, о семейных традициях, делится с другими полученной информацией.

Самостоятельная работа. По окончании модуля выполняется проект «Моя семья».

Земляки на защите Отечества

Теория. Изучение героических и трагических событий гражданской, Великой Отечественной, локальных войн через историю родного края и судьбы земляков – участников исторических событий разных лет.

Практика. Обучающиеся в ходе модуля узнают о своих земляках, которые защищали Родину в годы Великой Отечественной Войны, об их подвигах и заслугах перед Родиной. Работа с архивом.

России славные сыны

Теория. Получение знаний об основателях и легендарных личностях, Почётных гражданах поселения.

Практика. Учащиеся узнают о личностях, повлиявших на судьбу района, о своих знаменательных земляках. Работают с информацией в библиотеке.

Массовые мероприятия в музее

Практика. Обучающиеся подготавливаются к самостоятельному проведению экскурсий для школьников. Воспитанники получают возможность продемонстрировать ораторские навыки, навыки публичного выступления и другие навыки, приобретённые на курсе «Музейное дело». Демонстрируют все наработки музея за прошедший учебный год, все, к чему сами приложили руку.

**Раздел 2. Организационно-педагогические условия реализации Программы.
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

№ п.п.	Название раздела	Деятельность	Форма проведения	Количество часов
Введение (5 ч.)				
1	Введение	Рассказать учащимся, чем мы будем заниматься на курсе «Музейное дело», его основные цели.	Лекция с элементами беседы, демонстрация.	1
2	Культура поведения в музее	Ознакомить учащихся с правилами поведения в школьном музее.	Лекция с элементами беседы, демонстрация, игра.	1
3	Работа школьного музея	Познакомить учащихся со всеми тонкостями работы в школьном музее.	Демонстрация, практическая часть.	1
4	Способы сбора исторической информации	Учащиеся вспоминают, какие бывают способы сбора информации, какие бывают виды исторических источников. Пробуют самостоятельно собрать материал.	Практическая работа репродуктивного характера.	2
Моя малая Родина (13 ч.)				
5	Моя малая Родина	Учащиеся актуализируют знания по теме, выполняют практическую работу.	Демонстрация с элементами беседы, практическая работа творческого характера.	3
6	Знаменитые и памятные места Молчановского района	Учащиеся собирают информацию о памятных местах района самостоятельно, делятся друг с другом полученными результатами, обсуждают.	Практическая работа репродуктивного характера.	2
7	«Мой музей»	Каждому из учащихся предлагается поразмышлять над тем, какой бы музей он хотел видеть, представить содержательный рассказ остальным.	Практическая работа творческого характера.	1
8	Экскурсия по школьному музею	Педагог проводит экскурсию по	Практическая работа	1

		школьному музею, обучающиеся фиксируют основные моменты для себя и своих будущих экскурсий.	репродуктивного характера.	
9	Традиции моего родного края.	Учащиеся самостоятельно собирают информацию о традициях родного края, своей семьи, делятся с другими, сравнивают полученную информацию, формируют общий сборник	Смешанная практическая работа.	2
10	Церкви и храмы Молчановского района	Обучающиеся интервьюируют работника церкви, собирают информацию о других церквях района. Коллективно выполняют творческую часть работы.	Смешанная практическая работа.	2
11	Праздники родного края	Учащиеся интервьюируют своих родных и знакомых, собирают информацию о праздниках, которые празднуют разные семьи. Составляют «Книгу праздников»	Практическая работа репродуктивного и творческого характера.	2
Путешествие по родному краю (2 ч.)				
12	«В поселении N»	Учащиеся узнают об истории названия улиц, отмечают их на карте.	Практическая работа репродуктивного характера.	1
13	Путешествие по улицам деревни	Все учащиеся делают коллективную карту деревни, на основе полученной информации.	Практическая работа творческого характера.	1
Своя история (3 ч.)				
14	Моя семья в истории деревни	Обучающиеся интервьюируют своих родных, узнают о том, чем их родственники занимались и какой вклад внесли в деревню.	Беседа, практическая работа репродуктивного характера.	1
15	Семейная реликвия	Учащиеся	Беседа,	1

		рассказывают о своих семейных «реликвиях».	демонстрация	
16	Моя семья	Учащиеся делают проект о своей семье.	Практическая работа творческого характера.	1
Земляки на защите отечества (5 ч.)				
17	Мой дедушка - герой войны	Учащиеся интервьюируют свою семью, узнают о своих дедушках, участвующих в Великой Отечественной Войне	Практическая работа репродуктивного характера.	1
18	Моя бабушка-труженица тыла	Учащиеся интервьюируют свою семью, узнают о своих бабушках, трудящихся в тылу в годы Великой Отечественной Войны	Практическая работа репродуктивного характера.	1
19	Книга Памяти			2
20	Уголок Боевой Славы	Обобщение всей информации, финальные доделки. Учащиеся вместе с педагогом оформляют в музее «Уголок Боевой Славы»	Практическая работа творческого характера.	1
России славные сыны (1 ч.)				
21	Основатели и легендарные личности района	Учащиеся работают с различными историческими источниками, собирают информацию о появлении села и знаменательных людях.	Практическая работа в библиотеке.	1
Массовые мероприятия в музее (5 ч.)				
22	«Музей ждет гостей»	Учащиеся готовят экскурсии для разных возрастов, чтобы пригласить других школьников в музей для проведения экскурсии.	Подготовка к экскурсиям.	1
23	«Добро пожаловать»	Обучающиеся проводят экскурсии по школьному музею для детей разных возрастов.	Экскурсии	4
Итог:				34

Материально-техническое обеспечение

Занятия проходят в кабинете, для выполнения практических заданий (столы, канцелярские принадлежности) или в школьном музее, для теоретической части – классный кабинет.

Необходимо приобрести следующее оборудование: МФУ, флипчарт, ламинатор, горизонтальная выставочная витрина, подвесные настенные системы для картин, информационные стенды.

Методическое обеспечение

Архивные документы, материалы школьной библиотеки, семейные архивы.

Методы и технологии обучения

Репродуктивный метод направлен на закрепление знаний и навыков детей. Это метод упражнений, доводящий навыки до автоматизма.

релаксация: позитивное восприятие окружающего мира.

Эвристический метод направлен на проявление самостоятельности в каком-либо моменте работы на занятии, т.е. ребёнок выполняет часть работы самостоятельно.

Исследовательский метод направлен на развитие у детей не только самостоятельности, но и фантазии и творчества. Предлагается выполнить самостоятельно задание.

Приемы и средства обучения:

учебно-наглядные пособия;

технические средства обучения;

организационно-педагогические средства (учебные планы, карточки-задания).

Структура занятия

Занятие состоит из трех частей: вводная, основная, заключительная.

Вводная часть включает в себя: подготовку к занятию, формулирование темы занятия, постановка цели и задач на занятие, раздача вспомогательного материала, если этого требует тема.

Основная часть включает себя: объяснение темы, работу с источниками информации, беседу с обучающимися по теме занятия, практическую/творческую деятельность обучающихся.

Заключительная часть включает в себя: подведение итогов занятия, оглашение достигнутых результатов, рефлексия.

Формы текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Формы подведения итогов:

- педагогическое наблюдение;
- викторины;
- защита проектов.

Обучение по ОП предусматривает **различные виды контроля** результатов обучения.

1. **Текущий**, который осуществляется на каждом занятии педагогом, включает в себя коллективное обсуждение выполненной работы, выделяются самые активные ребята.

2. **Промежуточный и Итоговый**, где происходит качественная оценка деятельности учащихся в объединении.

Для фиксирования результатов текущего и промежуточного контроля ведется мониторинг образовательного уровня обучающихся (Приложение 1).

Аттестация обучающихся.

По программе проводится аттестация обучающихся – **промежуточная и итоговая** проводится после завершения освоения дополнительной образовательной программы в конце обучения.

Аттестация обучающихся проводится по трём уровням освоения программы:

«В» - высокий, освоение программы более 80%;

«С» - средний, освоение программы на 50%-80%;

«Н» - низкий, освоение программы менее 50%.

По итогам аттестации воспитанникам вручается диплом об окончании курса.

Этапы контроля и аттестации учащихся

Вид аттестации, сроки проведения	Цель	Содержание	Форма	Диагностический материал
Входящая диагностика, сентябрь (октябрь)	Определить исходный уровень подготовленности обучающихся.	Введение в деятельность, входящая диагностика	Тестирование	Тест «Входящая диагностика»
Текущий контроль успеваемости на каждом занятии в течение всего уч. года	Определить уровни понимания обучающимися изучаемого материала и приобретенных умений и навыков.	Проверка усвоения материала по разделу.	Наблюдение, практические работы.	-
Промежуточная аттестация по итогам полугодия и года (декабрь, май)	Определить уровень усвоения программного материала обучения.	Проверка усвоения материала, изученного в течение полугодия и года.	Итоговые занятия с самостоятельным проведением экскурсии.	Оценочные материалы (Приложение №1)

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

Образовательная программа «Музейное дело» разработана в соответствии и на основании основных действующих нормативных и программных документов РФ, с учетом приоритетов развития системы дополнительного образования, существующего опыта реализации дополнительных образовательных программ, именно:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 (ред. от 02.07.2021);
- Приказ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Нормативы СанПиН СП 2.4.3648-20;
- Устав МБОУ ДО «ДДТ» с. Молчанова от 29.12.2015 г.;
- Положение об организации и проведении аттестации учащихся, Пр. №85 от 11.09.2014г.

Список литературы для педагога:

- Сибирь в геополитическом пространстве XXI века: Издательство Института археологии и этнографии СО РАН, 1998 г.
- История Сибири: учебное пособие для 9 класса В. А. Исупов, И. С. Кузнецов Новосибирск 2000 г.
- «Дом польский» в Томске Н. Моисеенко Томск, 2015 г.
- Адрианов А.В. Томск в прошлом и настоящем. Томск, 2000 г.
- Путеводитель по Томской области.

Список литературы для обучающихся и родителей:

- Русские сказки и песни в Сибири Г. Н. Потанина, А. В. Адрианова 2000 г.
- «Знамя» Томск - символ дружбы без границ П. Хроленко 2004 г.
- <https://www.prilib.ru/collections/467270> (Президентская библиотека. Томская область: страницы истории)
- Путеводитель по Томской области
- <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-zhizni/2017/03/06/moi-sosedi-konspekt-uroka-po-vneurochnoy?ysclid=l8sc33scw9387774430> (Мои соседи)
- https://ypok.pf/library/klassnij_chas_%C2%ABprofessii_moih_roditelej%C2%BB_081230.html?ysclid=l8scb7ixmb782071164 (Профессии моих родителей)
- <https://dzen.ru/media/id/62ade42172b6b46d1e6506e9/kuhni-narodov-rossii-62e525b56138d4474d2d10d2> (Кухни народов мира)

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы у учащихся является содействие гармоничному развитию личности, совершенствование духовных потребностей.

Задачи воспитательной работы:

1. Способствовать развитию навыков самоорганизации.
2. Прививать интерес к занятиям краеведением как активной, познавательной, оздоровительной и досуговой деятельности.
3. Воспитывать любовь к родному краю, доброжелательное и уважительное отношение к людям, живущим в селе Нарым.

Приоритетные направления воспитательной работы

- Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных традиций
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- Здоровьесберегающее воспитание

Формы воспитательной работы

- Беседы
- Дискуссии
- Экскурсии
- Викторины

Коллективные творческие дела

- Конференции
- Акции
- Игры

Методы воспитательной работы

- Методы стимулирования поведения
- Методы контроля, самоконтроля и самооценки
- Методы формирования сознания
- Методы организации деятельности и формирования поведения

Диагностические средства

Критерии оценки проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

Каждый критерий оценивается от нуля до трёх баллов

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем

Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации

Критерий 1.2. Постановка проблемы

Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта

Критерий 1.4. Анализ хода работы. Выводы и перспективы

Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе

2. Сформированность предметных знаний и способов действий

Критерий 2.1. Глубина раскрытия темы проекта

Критерий 2.2. Методика исследований

Критерий 2.3. Качество проектного продукта

Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств

3. Сформированность регулятивных действий

Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части

Критерий 3.2. Соответствие содержания теме

Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада

4. Сформированность коммуникативных действий

Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность

Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения.

Методика диагностики патриотического воспитания.
Оrientировочная минимальная диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности обучающегося.

Основные отношения. Показатели воспитанности.	Признаки и уровни формирующихся качеств (от3 до0)
Отношение к обществу	Патриотизм
1. Отношение к родной природе	3 – любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других 2 – любит и бережет природу 1 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя 0 – природу не ценит и не бережет
2. Гордость за свою страну	3 – интересуется историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим 2 - интересуется историческим прошлым 1 – знакомится с историческим прошлым при побуждении взрослых 0 – не интересуется историческим прошлым
3 Служение своими силами	3- находит дела на пользу малому Отечеству и организует их 2 - находит дела на пользу малому Отечеству 1 – участвует в делах на пользу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей 0 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 – участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса 1 – в делах класса участвует при побуждении 0- в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает
Отношение к физическому труду	Трудолюбие
Инициативность и творчество в труде	3- находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд 2 – находит полезные дела в классе. Школе выполняет их с интересом 1 – участвует в полезных делах в классе, школе, организованных другими 0 – в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творческий подход не проявляет
6. Самостоятельность в труде	3 – хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей 2 – сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен 1 – трудится при наличии контроля 0 – в трудовых делах участия не принимает
7. Бережное отношение к результатам труда	3 – бережет личное и общественное имущество, стимулирует к этому других 2 - бережет личное и общественное имущество 1 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу 0 – не бережлив, допускает порчу личного и общественного имущества
8. Осознание значимости труда	3 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам 2 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам

	1 – не имеет четкого представления о значимости труда, при выполнении работ по силам нуждается в руководстве 0 – не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться
Отношение к людям	Доброта и отзывчивость
9. Уважительное отношение к старшим.	3 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников 2 – уважает старших 1 – к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве 0 – не уважает старших, допускает грубость
10. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость. 2 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам. 1 – проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших 0 – не отзывчив, иногда жесток.
11 Милосердие	3 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других 2 – сочувствует и помогает слабым и больным 1 – помогает слабым, больным при наличии контроля 0 – не отзывчив, иногда жесток
12 Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, 1 – не всегда честен 0 – не честен
Отношение к себе	Самодисциплина
13. Развитая добрая воля	3 – проявляет добрую волю и стремится развивать ее, поддерживает проявление доброй воли сверстниками 2 - проявляет добрую волю и стремится развивать ее 1 – развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других 0 – силой воли не обладает и не стремится ее развивать
14. Самоуважение, соблюдение правил поведения	3 – добровольно соблюдает правила поведения, требует этого от других 2 - добровольно соблюдает правила поведения, не заботится о других 1 – нормы и правила выполняет в случае контроля со стороны 0 - нормы и правила не выполняет
15. Оригинальность и пунктуальность	3 – своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других 2 - своевременно и качественно выполняет любое дело 1 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле 0 – начатые дела не выполняет
16. Требовательность к себе	3 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках 2 – требователен к себе и стремится проявить себя в хороших делах и поступках 1 – не всегда требователен к себе, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках 0 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

Диагностические средства.

1. История и краеведение

1. Какая библиотека города Томска является главным хранилищем краеведческой информации?
 - а) Научная библиотека Томского государственного университета;
 - б) Томская областная библиотека им. А.С. Пушкина;
 - в) Библиотека «Сибирская»;
 - г) Томская областная детско-юношеская библиотека.

2. Какой(ие) документ(ы) требуется(ются) экскурсоводу, чтобы получить разрешение на работу в читальном зале государственного (муниципального) архива?
 - а) справка о прописке;
 - б) результат флюорографии;
 - в) рекомендации от коллег;
 - г) заявление, которое можно заполнить в читальном зале.

3. Как назывался административный орган, который занимался организацией хозяйственной жизни города Томска в начале XX века?
 - а) Администрация;
 - б) Исполком;
 - в) Управа;
 - г) Магистрат.

4. Для какой организации было построено здание в городе Томске, известное как «Дом офицеров»?
 - а) Общественное собрание;
 - б) Английский клуб;
 - в) Театр миниатюр;
 - г) Благотворительное общество.

5. Почему памятник Антону Павловичу Чехову установлен у устья реки Ушайки?
 - а) здесь располагалась пристань, на которую он прибыл по реке Томи;
 - б) он обедал в расположенной тут же харчевне «Славянский базар»;
 - в) он восхищался видом реки Томи в этом месте.

- 6.. На первом гербе города Томска были изображены:
 - а) лошадь;
 - б) рудокоп;
 - в) соболь;
 - г) ямщик.

7. Кто из этих руководителей европейских государств никогда не был в городе Томске?
 - а) Пер Эвид Свинхувуд;
 - б) Ангела Меркель;
 - в) Ференц Мюнних;
 - г) Шарль де Голль.

8. Первое сохранившееся упоминание о завершении строительства Томской крепости датировано (современный стиль):
 - а) 7 июня 1604 г.;
 - б) 7 октября 1604 г.;
 - в) началом июля 1604 г.

9. Конная площадь в городе Томске располагалась:
 - а) в начале пер. Нахановича;
 - б) у Речного вокзала;
 - в) на Транспортном кольце;
 - г) на месте Дворца зрелищ и спорта.

10. Сибирский ботанический сад заложил:

- а) Порфирий Никитич Крылов;
- б) Василий Васильевич Сапожников;
- в) Григорий Николаевич Потанин.

11. Какого учебного заведения для женщин никогда не было в городе Томске?

- а) высшие женские курсы;
- б) женская гимназия;
- в) институт благородных девиц;
- г) епархиальное женское училище.

12. Кто из нижеперечисленных меценатов не жертвовал капиталов на постройку Троицкого кафедрального собора?

- а) Петр Васильевич Михайлов;
- б) семья Цибульских;
- в) Илья Леонтьевич Фуксман;
- г) Иван Дмитриевич Асташев.

13. Соотнесите артистов с информацией из их биографии:

1. Иннокентий Смоктуновский	а) сотрудник(ца) Томской филармонии
2. Игорь Склиар	б) выпускник(ца) курса Л. Додина, ставшего основой труппы Томского театра юного зрителя
3. Валерий Ободзинский	в) актер (актриса) студенческого театра эстрадных миниатюр «Эстус», студент(ка) Томского государственного университета
4. Алена Бабенко	г) звезда Томского драматического театра
5. Тамара Лебедева	д) уроженец(ка) Томской области

14. Какой(ие) населенный(ые) пункт(ы) никогда не был(и) центром Томской губернии?

- а) Нарым;
- б) Колывань;
- в) Новониколаевск;
- г) Томск.

15. Какое(ие) здание(я) изначально было построено(ы) для медицинского учреждения?

- а) здание поликлиники № 1 на проспекте Ленина, 51;
- б) здание госпитальных клиник им. А.Г. Савиных на проспекте Ленина, 4;
- в) здание областной стоматологической поликлиники на улице Набережная реки Ушайки, 6.

16. Как назывался каток, расположенный на площади, носившей название Площадь Революции в городе Томске?

- а) «Пролетарский»;
- б) «Динамо»;
- в) «Труд»;
- г) «Буревестник».

17. Старейший научно-исследовательский институт, открытый в городе Томске, –

- а) Сибирский физико-технический институт;
- б) НИИ полупроводниковых приборов;
- в) НИИ оптики и спектроскопии;
- г) Институт исследования Сибири.

18. Характерная черта Тонета, отличающая его от других сегментов Рунета – это:

- а) большое число сайтов научной тематики;
- б) бесплатный внутренний трафик;

в) популярный форум для общения.

19. Соотнесите наименование сельского жителя окрестностей города Томска с годом его проживания здесь:

1) спецпоселенец	а) 1654
2) из служилых людей «по прибору»	б) 1912
3) переселенец	в) 1835
4) поселенец	г) 1930

20. Какое из этих культовых сооружений было построено в городе Томске позднее других?

- а) Белая мечеть на Московском тракте;
- б) Костел на Воскресенской горе;
- в) Лютеранская кирха у Буфф-сада;
- г) Храм во имя Сергия Радонежского на улице Трудовой.

21. Где располагалась усыпальница купцов Кухтериных?

- а) в Петропавловской церкви в районе Спичечной фабрики;
- б) в Петропавловском соборе;
- в) в Троицком соборе;
- г) в Вознесенской кладбищенской церкви.

22. Святой старец Феодор Кузьмич был сослан в Сибирь за:

- а) бродяжничество;
- б) публичную проповедь;
- в) отказ назвать свое имя.

23. Чья это цитата: «Пятилетка обошла Томск, и Томск умирал... Томск был в стороне и от магистрали и от жизни. Он был обречен... Томск мог умереть, но в Томске был университет. В Томск приехали десятки тысяч студентов... Они приехали, чтобы изучать физику, химию и медицину... Они знали, что через несколько лет они будут управлять страной, лечить и обучать, строить заводы... Так зажил Томск второй жизнью»?

- а) Илья Эренбург;
- б) Александр Фадеев;
- в) Исаак Бабель;
- г) Максим Горький.

24. Соотнесите популярные томские фестивали (форумы) с их тематикой:

1. Юморина	а) студенческие театры эстрадных миниатюр
2. 56 параллель	б) проекты молодых ученых
3. Street Vision	в) авторская песня
4. Бабье лето	г) путешествия в фильмах и фотографиях
5. Томская студенческая весна	д) современное искусство
6. U-NOVUS	е) сценические проекты

25. Какая(ие) дивизия(ии) томского формирования героически сражалась(ись) под Сталинградом во время Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов?

- а) 166-я стрелковая дивизия;
- б) 284-я стрелковая дивизия;
- в) 366-я стрелковая дивизия.

26. С чем был отправлен рабочим Кузбасса «Красный обоз» из города Томска в 1942 году?

- а) рыба;
- б) пушнина;
- в) картофель;
- г) лекарства.

27. Императорский Томский университет открылся в составе:

- а) медицинского факультета;
- б) медицинского и юридического факультетов;
- в) юридического факультета;
- г) физико-математического и медицинского факультетов.

28. Какое(ие) из названий не относится(ятся) к историческим, в т.ч. образным, наименованиям городов современной Томской области?

- а) Нефтеград;
- б) Сибирский Кэмбридж;
- в) Сибирский Чикаго;
- г) Ксеньевка.

29. К кому обратилась делегация Томского общественного управления с просьбой о прокладке ж/д пути до города Томска?

- а) Граф С.Ю. Витте;
- б) Цесаревич Николай Александрович;
- в) Губернатор Г.А. Тобизен.

30. На какой возвышенности был поставлен первый Томский кремль в 1604 году?

- а) Юрточная гора;
- б) Каштачная гора;
- в) Шведская гора;
- г) Воскресенская гора.

II. Географические особенности.

1. Выберите субъект Российской Федерации, с которым Томская область не граничит:

- а) Омская область;
- б) Тюменская область;
- в) Республика Хакасия;
- г) Красноярский край.

2. В каком климатическом поясе находится Томская область?

- а) умеренный, область континентального климата;
- б) умеренный, область резко континентального климата;
- в) субарктический;
- г) субтропический.

3. Выберите верные утверждения в Томской области:

- а) преобладающие ветры юго-западные и южные;
- б) зимой при прохождении циклонов наступает значительное похолодание;
- в) наибольшее количество осадков выпадает в теплое время;
- г) температура воздуха в Томской области понижается с севера на юг.

4. В какой(их) природной(ых) зоне(ах) располагается Томская область?

- а) хвойно-широколиственные леса;
- б) тайга;
- в) лесостепь;
- г) степь.

5. Выберите объект, который не находится на территории Томской области:

- а) Васюганская наклонная равнина;
- б) Томь-Яйское междуречье;
- в) Кеть-Тымская наклонная равнина;
- г) Салаирский кряж.

6. Какая река делит Томскую область на относительно возвышенную (до 193 м) правобережную часть и пониженную левобережную?

- а) река Томь;
- б) река Чулым;
- в) река Обь;
- г) река Васюган.

7. Выберите верные утверждения о Томской области:

- а) значительная часть территории области заболочена;
- б) восточная (правобережная) часть области выше западной (левобережной);
- в) на севере области расположены смешанные леса;
- г) самая высокая точка области (264 м) находится на Томь-Яйском междуречье.

8. Самое большое озеро Томской области – это:

- а) озеро Мирное;
- б) озеро Большое;
- в) озеро Польшо;
- г) озеро Кирек.

9. Какие реки впадают в реку Томь?

- а) река Порос;
- б) река Тара;
- в) река Чичкаюл;
- г) река Кисловка.

10. Уровень воды в реке Оби летом повышается. Выберите главную причину этого явления:

- а) выпадает большое количество осадков;
- б) в июне небольшое испарение;
- в) тают ледники в горах Алтая;
- г) большой приток подземных вод.

11. Установите соответствие между соседними субъектами Томской области и сторонами света:

1) север	а) Омская область
2) юг	б) Кемеровская область
3) запад	в) Новосибирская область
4) восток	г) Красноярский край
	д) Тюменская область

12. Установите соответствие между природными зонами и растительностью:

1) хвойные леса	а) береза, осина, рябина
2) мелколиственные леса	б) ковыль, типчак, чабрец, полынь горькая
3) лесостепь	в) кедр, ель, пихта, сосна
4) степь	г) береза, черемуха, тысячелистник, ковыль

13. Установите соответствие между природными зонами и их обитателями:

1) хвойные леса	а) суслик, корсак, тушканчик, лунь степной
2) мелколиственные леса	б) медведь, лось, соболь, рысь, глухарь
3) лесостепь	в) горностай, ласка, лисица, волк, тетерев
4) степь	г) заяц-беляк, еж, косуля, лисица, рябчик

14. Сколько жителей в Томской области (по данным на 1 января 2022 г.)?

- а) 1 млн. чел.;
- б) 1,5 млн. чел.;
- в) 3 млн. чел.;
- г) 950 тыс. чел.

15. Томская область занимает территорию площадью:

- а) 316,9 тыс. кв. км;
- б) 217,3 тыс. кв. км;
- в) 344,5 тыс. кв. км;
- г) 290,1 тыс. кв. км.

16. Сколько субъектов Российской Федерации – «соседей» на границе Томской области?

- а) 3 субъекта Российской Федерации;
- б) 5 субъектов Российской Федерации;
- в) 7 субъектов Российской Федерации;
- г) 8 субъектов Российской Федерации.

17. На сколько районов делится Томская область?

- а) 9;
- б) 16;
- в) 23;
- г) 14.

18. Сколько городов в Томской области?

- а) 3;
- б) 11;
- в) 6;
- г) 2.

19. Соотнесите название муниципального образования и название его административного центра в Томской области:

1. Шегарский район	а) рабочий поселок Белый Яр
2. Чаинский район	б) село Мельниково
3. Верхнекетский район	в) село Подгорное

20. Укажите полезные ископаемые, которые разведаны в Томской области:

- а) нефть;
- б) железная руда;
- в) каменный уголь;
- г) бурый уголь;
- д) торф;
- е) алмазы;
- ж) цветные металлы;
- з) природный газ;

- и) строительные материалы;
- к) никель.

21. На каком берегу реки Томи расположена основная часть города Томска?

- а) на правом;
- б) на левом;
- в) высоком;
- г) низком.

22. На сколько районов делится город Томск?

- а) 3;
- б) 4;
- в) 6;
- г) 2.

23. Речные террасы – это:

- а) толщи осадочных горных пород;
- б) формы рельефа речных долин;
- в) крупные прогибы слоев горных пород;
- г) выходы коренных пород фундамента платформы.

24. Укажите три самых первых поселения русских на территории Томской области?

- а) Нарым;
- б) Молчаново;
- в) Томск;
- г) Кетский острог.

25. Что означает слово «ЧАЖЕМО»?

- а) глухарина река;
- б) целебное озеро
- в) лягушачье болото;
- г) болотистые топи.

26. Народ какого татарского племени, проживающего на территории современной Томской области, обратился к русскому царю с просьбой о строительстве крепости на его земле?

- а) Эуштинские татары;
- б) Чулымские татары;
- в) Барабинские татары;
- г) Киргизские татары.

27. Какое(ие) утверждение(я) является(ются) верным(и)?

- а) река Обь впадает в Тихий океан;
- б) река Томь является притоком Оби;
- в) река Ушайка – левый приток Томи;
- г) река Томь впадает в Иртыш.

III. Этика и культура межличностного общения.

1. Выберите правильный вариант начала экскурсии:

- а) представиться и представить водителя, если это автобусная экскурсия;
- б) сообщить о теме, продолжительности экскурсии, месте ее завершения;
- в) рассказать о правилах безопасности на маршруте;
- г) все вышеперечисленное.

2. Чистота речи предполагает:

- а) правильный выговор, без акцента;
- б) отсутствие в речи нелитературных слов: жаргонизмов и слов-паразитов;
- в) четкую дикцию;
- г) нет правильного ответа.

3. Манера общения определяется:

- а) тоном общения (уверенный, доброжелательный, спокойный и т.д.);
- б) самооценкой общающихся;
- в) характеристиками речи (дикцией, чистотой и пр.);
- г) нет правильного ответа.

4. Выберите правильные способы разрешения конфликта в экскурсионной группе:

- а) анализ ситуации, достижение компромисса, сотрудничество;
- б) ультиматум, конкуренция;
- в) избегание, уклонение;
- г) нет правильного ответа.

5. Коммуникативное качество, предполагающее употребление слов в строгом соответствии с обозначаемыми предметами, явлениями действительности – это:

- а) логичность;
- б) выразительность;
- в) точность;
- г) уместность.

6. Языковая культура речи среди прочего включает в себя понятие:

- а) содержательность;
- б) культура жестов и мимики;
- в) воздействие речи;
- г) нет правильного ответа.

7. Имидж экскурсовода основывается на:

- а) его внешнем виде;
- б) культуре речи, обширных знаниях и умении интересно подать материал;
- в) манере поведения;
- г) всем перечисленном.

8. Коммуникативные качества речи среди прочего предусматривают:

- а) употребление словесных штампов;
- б) точность речи;
- в) чрезмерное употребление специальных терминов;
- г) нет правильного ответа.

9. Подмена слов жестами является:

- а) недостатком при использовании жестов;
- б) преимуществом при использовании жестов;
- в) не имеет существенного значения;
- г) нет правильного ответа.

10. Выберите правильный вариант завершения экскурсии:

- а) попросить оценить работу экскурсовода, попрощаться;
- б) напомнить основные объекты показа, поблагодарить за внимание, пригласить на другие экскурсии. Если это автобусная экскурсия – поблагодарить водителя и попросить туристов не оставлять в автобусе личные вещи;
- в) попрощаться, предварительно анонсировав другие экскурсии;
- г) поблагодарить туристов за внимание, отметить объекты, которые не получилось посмотреть из-за непредвиденных обстоятельств.