

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сарафановская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Сарафановская СОШ»)

Аннотация к рабочей программе  
учебного предмета «Русский язык»

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» обязательной предметной области «русский язык» разработана в соответствии с п. 31.1. ФГОС НОО и реализуется 4 года с 1 по 4 класс.

Рабочая программа разработана группой учителей в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителем в школе по русскому языку.

Рабочая программа учебного предмета, учебного курса является частью ООП НОО, определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята методическим объединением и согласована с заместителем директора по учебной работе МБОУ «Сарафановская СОШ» 31.08.2023 г..

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сарафановская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Сарафановская СОШ»)**

**ПРИНЯТО**

решением педагогического совета  
Протокол № 1 от 30. 08. 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместителем директора по УР

МБОУ «Сарафановская СОШ»

  
О. Ю. Ерофеева  
30. 08. 2023 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета «Русский язык»  
начального общего образования**

**Срок освоения программы: 4 лет (с 1 по 4 класс)**

Составители:  
Павлюченко Г.А.  
Огурцова О.Н.  
Климова Т.П.  
Керн С.Ю.

2023г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

## **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

## **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

## **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

## **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

## **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

## **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

## **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

### **3 КЛАСС**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с произносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

#### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

#### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

## **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

## **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

## **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

## **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес

к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;

- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с произносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**Тематическое планирование (в рабочей программе)**  
**Русский язык 1 класс**  
**5 час\*33 недели (165 ч.)**

№ п/п	Тема уроков	Кол-во часов	ЭОР/ЦОЛР
<b>Раздел 1. Обучение грамоте (110 ч)</b>			
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей.	1	«Грамота.Ру» <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/;</a>
2.	Составление рассказов (устно). Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	
3.	Составление рассказов (устно). Письмо овалов и полуовалов.	1	
4.	Составление рассказов (устно). Рисование бордюров.	1	
5.	Составление рассказов (устно). Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	
6.	Составление рассказов (устно). Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу.	1	«Российское образование» <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> Образовательные онлайн - платформы
7.	Составление рассказов (устно). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу.	1	
8.	Составление рассказов (устно). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху.	1	
9.	<b>И.</b> Письмо овалов и полуовалов. <i>Как люди общаются друг с другом.</i>	1	
10.	Письмо коротких и длинных наклонных линий.	1	
11.	Письмо наклонных линий с закруглением вверху и внизу.	1	
12.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху.	1	
13.	Письмо наклонных линий с петлёй внизу.	1	
14.	Письмо полуовалов и овалов.	1	
15.	Строчная буква <b>а</b> .	1	
16.	Заглавная буква <b>А</b> .	1	
17.	Строчная буква <b>о</b> .	1	Мультимедийные программы

			(аудио, видео, презентации,
18.	<b>И.</b> Заглавная буква <b>О</b> . <i>Вежливые слова.</i>	1	
19.	Строчная буква <b>и</b> .	1	
20.	Заглавная буква <b>И</b> .	1	
21.	Строчная буква <b>ы</b> .	1	
22.	Дифференциация зрительного образа букв ы-и. Письмо изученных букв.	1	
23.	Строчная буква <b>у</b> .	1	
24.	Заглавная буква <b>У</b> .	1	
25.	Письмо изученных букв.	1	
26.	Строчная буква <b>н</b> .	1	
27.	Заглавная буква <b>Н</b> .	1	
28.	Строчная буква <b>с</b> .	1	(Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> ;
29.	Письмо изученных букв.	1	
30.	Заглавная буква <b>С</b> .	1	
31.	<b>И.</b> Строчная буква <b>к</b> . <i>Как люди приветствуют друг друга.</i>	1	
32.	Заглавная буква <b>К</b> .	1	
33.	Строчная буква <b>т</b> .	1	
34.	Заглавная буква <b>Т</b> .	1	
35.	Письмо изученных букв.	1	
36.	Строчная буква <b>л</b> .	1	
37.	Заглавная буква <b>Л</b> .	1	
38.	Строчная буква <b>р</b> .	1	
39.	Письмо изученных букв.	1	
40.	<b>И.</b> Заглавная буква <b>Р</b> . <i>Спрашиваем и отвечаем.</i>	1	
41.	Строчная буква <b>в</b> .	1	
42.	Заглавная буква <b>В</b> .	1	
43.	Письмо слов с изученными буквами	1	
44.	Строчная буква <b>е</b> .	1	
45.	Заглавная буква <b>Е</b> .	1	
46.	Строчная буква <b>п</b> .	1	
47.	Заглавная буква <b>П</b> .	1	
48.	Письмо слов с изученными буквами.	1	

49.	Строчная буква <b>м.</b>	1	
50.	<b>И.</b> Заглавная буква <b>М.</b> <i>Зачем людям имена.</i>	1	
51.	Строчная буква <b>з.</b>	1	
52.	Заглавная буква <b>З.</b>	1	
53.	Письмо слов с изученными буквами.	1	
54.	Строчная буква <b>б.</b>	1	
55.	Заглавная буква <b>Б.</b>	1	
56.	Строчная буква <b>д.</b>	1	
57.	Заглавная буква <b>Д.</b>	1	
58.	Письмо слов с изученными буквами	1	
59.	Строчная буква <b>я.</b>	1	
60.	<b>И.</b> Заглавная буква <b>Я.</b> <i>Предложения в тексте связаны.</i>	1	
61.	Строчная и заглавная буквы <b>Я, я.</b>	1	
62.	Строчная и заглавная буквы <b>Я, я.</b>	1	
63.	Письмо слов с изученными буквами.	1	
64.	Строчная буква <b>г.</b>	1	
65.	Заглавная буква <b>Г.</b>	1	
66.	Строчная буква <b>ч.</b>	1	
67.	Заглавная буква <b>Ч.</b>	1	
68.	Письмо слов с изученными буквами.	1	
69.	Буква <b>ь.</b>	1	
70.	<b>И.</b> Буква <b>ь.</b> <i>Заглавие текста.</i>	1	
71.	Строчная буква <b>ш.</b>	1	
72.	Заглавная буква <b>Ш.</b>	1	
73.	Письмо с сочетаниями ши в словах.	1	
74.	Строчная буква <b>ж.</b>	1	
75.	Заглавная буква <b>Ж.</b>	1	
76.	Строчная буква <b>ё.</b>	1	
77.	Заглавная буква <b>Ё.</b>	1	
78.	Письмо слов с изученными буквами.	1	
79.	Строчная буква <b>й.</b>	1	
80.	<b>И.</b> Заглавная буква <b>Й.</b> <i>Выделяем голосом важные слова.</i>	1	

81.	Строчная буква <i>х</i> .	1	
82.	Заглавная буква <i>Х</i> .	1	
83.	Письмо слов с изученными буквами.	1	
84.	Строчная буква <i>ю</i> .	1	
85.	Заглавная буква <i>Ю</i> .	1	
86.	Строчная буква <i>ц</i> .	1	
87.	Заглавная буква <i>Ц</i> .	1	
88.	Дифференциация букв у - ю на письме. Письмо слов с изученными буквами.	1	
89.	Строчная буква <i>э</i> .	1	
90.	<b>И.</b> Заглавная буква <i>Э</i> . <i>Где поставить ударение.</i>	1	
91.	Письмо изученных букв, слогов.	1	
92.	Строчная буква <i>щ</i> .	1	
93.	Заглавная буква <i>Щ</i> .	1	
94.	Письмо предложений с изученными буквами.	1	
95.	Строчная буква <i>ф</i> .	1	
96.	Заглавная буква <i>Ф</i> .	1	
97.	Буква <i>ь</i> .	1	Яндекс-класс
98.	Строчные буквы <i>ь, ъ</i> . Дифференциация букв <i>ь - ъ</i> на письме.	1	Компьютерные тренажёры, игры.
99.	<b>Контрольное списывание по теме: «Письмо предложений с изученными буквами».</b>	1	
100.	<b>И.</b> Оформление предложений. <i>Слово и его значение.</i>	1	
101.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	
102.	Раздельное написание слов.	1	
103.	Правописание жи-ши.	1	
104.	Правописание ча-ща.	1	
105.	Правописание чу-щу.	1	
106.	Правописание чк-чн, щн.	1	
107.	<b>И.</b> Заглавная буква в словах. <i>Однозначные и многозначные слова.</i>	1	
108.	Деление слов на слоги.	1	

109.	Перенос слов по слогам.	1	
110.	<b>Контрольное списывание по итогам курса «Обучение грамоте».</b>	1	
	<b>Раздел 2. Систематический курс (55 ч)</b>		
1.	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь.	1	1. «Грамота.Ру» <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/;</a>
2.	Текст и предложение.	1	
3.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	
4.	<b>И.</b> Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. <i>Как сочетаются слова.</i>	1	
5.	Слово. Роль слов в речи.	1	
6.	Составление текста по рисунку и опорным словам	1	
7.	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	1	
8.	<b>И.</b> Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. <i>Словарь в картинках.</i>	1	
9.	Слово и его значение. Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов.	1	
10.	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	1	
11.	Деление слов на слоги.	1	
12.	Деление слов на слоги.	1	
13.	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова).	1	
14.	Перенос слов.	1	
15.	Ударение (общее представление).	1	
16.	Постановка ударения в словах. Работа с орфоэпическим словарём.	1	
17.	<b>И.</b> Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. <i>Как писали в старину.</i>	1	
18.	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов.	1	
19.	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1	
20.	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями.	1	
21.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	
22.	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	

23.	Гласные звуки. Слова с буквой э. Проверь себя по теме «Гласные звуки»	1	
24.	Ударные и безударные гласные звуки.	1	
25.	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
26.	<b>И.</b> Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы. <i>Дом в старину: что как называлось.</i>	1	
27.	Ударные и безударные гласные звуки. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Работа с орфографическим словарём.	1	
28.	Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Списывание по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	1	
29.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	1	
30.	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.	1	
31.	Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	
32.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие.	1	
33.	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	
34.	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция.	1	
35.	Буква Ь как показатель мягкости согласного звука.	1	
36.	<b>И.</b> Буква Ь как показатель мягкости согласного звука. <i>Во что одевались в старину.</i>	1	
37.	<b>Проверь себя по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки».</b>	1	
38.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	
39.	Как отличить глухой согласный звук от звонкого?	1	
40.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	
41.	Проверяемые и проверочные слова.	1	
42.	Способы проверки написания парных согласных звуков (изменение формы слова).	1	
43.	<b>Итоговая комплексная работа за 1 класс.</b>	1	
44.	Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	1	
45.	Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. Проект «Скороговорки».	1	
46.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	
47.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1	

48.	<b>И.</b> Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. <i>Итоговый тест.</i>	1	
49.	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.		
50.	<b>Итоговый проверочный диктант за 1 класс.</b>	1	
51.	Работа над ошибками. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	1	
52.	Заглавная буква в словах.	1	
53.	Заглавная буква в словах.	1	
54.	Комплексное повторение изученного в 1 классе		
55.	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	1	
		165	

**Тематическое планирование  
Русский язык 2 класса  
5 час\*34 недели=170 часов**

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1. Общие сведения о языке (1 час)			
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	1. <a href="http://festival.1septe">http://festival.1septe</a> 2. <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a> 3. <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> 4. <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2. Фонетика и графика (6 часов)			
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	1. <a href="http://festival.1septe">http://festival.1septe</a> 2. <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a> 3. <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> 4. <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1	
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	
5	Функции мягкого знака	1	
6	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со	1	

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	словарями		
3.Лексика (10 часов)			
8	Слово и его значение	1	1. <a href="http://festival.1septe">http://festival.1septe</a> 2. <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a> 3. <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> 4. <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	Значение слова в словаре	1	
10	Однозначные и многозначные слова	1	
11	Значение слова в словаре и тексте	1	
12	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	
13	Синонимы	1	
14	Синонимы в тексте	1	
15	Антонимы	1	
16	Наблюдение за использованием антонимов	1	
15	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	
4.Состав слова (14 часов)			
16	Окончание как изменяемая часть слова	1	1. <a href="http://festival.1septe">http://festival.1septe</a> 2. <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a> 3. <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> 4. <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17	Изменение формы слова с помощью окончания	1	
18	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	
19	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	
20	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	
21	Корень как часть слова	1	
22	Корень как общая часть родственных слов	1	
23	Корень слова: обобщение знаний	1	
24	Суффикс как часть слова	1	
26	Значения суффиксов	1	
27	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
28	Роль суффиксов и приставок	1	
29	Состав слова: систематизация знаний	1	
30	Состав слова: обобщение	1	
<b>5.Морфология (19 часов)</b>			
32	Имя существительное как часть речи	1	1. <a href="http://festival.1septe">http://festival.1septe</a> 2. <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a> 3. <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> 4. <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
33	Имя существительное: значение	1	
34	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1	
35	Имя существительное: изменение по числам	1	
36	Число имён существительных	1	
37	Имя существительное: употребление в речи	1	
38	Глагол как часть речи	1	
39	Глагол: значение	1	
40	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	
41	Единственное и множественное число глаголов	1	
42	Обобщение знаний о глаголе	1	
43	Имя прилагательное как часть речи	1	
44	Имя прилагательное: значение	1	
45	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	
46	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	
47	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	
48	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	
49	Части речи: систематизация знаний	1	
50	Части речи: обобщение	1	
<b>6. Синтаксис (8 часов)</b>			

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
52	Предложение как единица языка	1	1. <a href="http://festival.1septe">http://festival.1septe</a> 2. <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a> 3. <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> 4. <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
52	Предложение и слово	1	
53	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	
54	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	
55	Виды предложений по цели высказывания	1	
56	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	
57	Связь слов в предложении	1	
58	Предложение: систематизация знаний	1	
<b>7. Орфография и пунктуация (50 часов)</b>			
59	Повторение алгоритма списывания текста	1	1. <a href="http://festival.1septe">http://festival.1septe</a> 2. <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a> 3. <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> 4. <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
60	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	
61	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, чу	1	
62	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	
63	Перенос слов по слогам	1	
64	Перенос слов по слогам: закрепление	1	
65	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	
66	Употребление прописной и строчной буквы	1	
67	Списывание [[текста]]. Словарный диктант	1	
68	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	
69	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	
70	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1	

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
71	Единообразное написание гласных в корне	1	
72	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	
73	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	
74	Списывание [[текста]]. Словарный диктант	1	
75	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	
76	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	
77	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	
78	Непроверяемые гласные в корне слова	1	
79	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	
80	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	
81	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
82	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	
83	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	
84	Способы проверки согласных в корне слова	1	
85	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	
86	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	
87	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	
88	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	
89	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	
90	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
91	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1	

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
92	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1	
93	Наблюдение за правописанием приставок	1	
94	Списывание [[текста]]. Словарный диктант	1	
95	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	
96	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	
97	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	
98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
99	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	
100	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
102	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	
104	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	
105	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	
106	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	
107	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	
108	Контрольный диктант	1	
<b>8. Развитие речи (30 часов)</b>			
109	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1	1. <a href="http://festival.1septe">http://festival.1septe</a> 2. <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a>
110	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1	
111	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1	

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
112	Диалогическая форма речи	1	3. <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> 4. <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
113	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	
114	Составление устного рассказа по репродукции [[картины ]]	1	
115	Составление устного рассказа по репродукции [[картины ]]	1	
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1	
117	Текст	1	
118	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	
119	Тема текста	1	
120	Основная мысль	1	
121	Заглавие текста	1	
122	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	
123	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1	
124	Последовательность частей текста (абзацев).	1	
125	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	
126	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	
127	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	
128	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	
129	Текст-описание	1	
130	Особенности текстов-описаний	1	
131	Текст-повествование	1	
132	Особенности текстов-повествований	1	

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
133	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	
134	Текст-рассуждение	1	
135	Особенности текстов-рассуждений	1	
136	Знакомство с жанром поздравления	1	
137	Подробное изложение повествовательного [[текста]] объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	
138	Подробное изложение повествовательного [[текста]] объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	
<b>Резервные уроки (32 часа)</b>			
139	[[Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки]]	1	1. <a href="http://festival.1septe">http://festival.1septe</a> 2. <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a> 3. <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> 4. <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
140	[[Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы]]	1	
141	[[Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем]]	1	
142	[[Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа]]	1	
143	[[Резервный урок по разделу лексика]]	1	
144	[[Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных]]	1	
145	[[Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова]]	1	
146	[[Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа]]	1	
147	[[Резервный урок по разделу морфология: части речи]]	1	
148	[[Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных]]	1	
149	[[Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте]]	1	
150	[[Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте]]	1	
151	[[Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте]]	1	

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
152	[[Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание]]	1	
153	[[Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание]]	1	
154	[[Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении]]	1	
155	[[Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении]]	1	
156	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]	1	
157	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]	1	
158	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]	1	
159	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]	1	
160	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]	1	
161	[[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа]]	1	
162	[[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа]]	1	
163	[[Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста]]	1	
164	[[Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста]]	1	
165	[[Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану]]	1	
166	[[Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание]]	1	
167	[[Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование]]	1	
168	[[Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение]]	1	

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
169	[[Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста]]	1	
170	[[Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа]]	1	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>170</b>	

**Тематическое планирование (в рабочей программе)**  
**Русский язык 3 класс**  
**5 час\*34 недели (170 ч.)**

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Количество часов	ЭОР/ЦОР
	<b>Раздел 1. Сведения о русском языке(1 час)</b>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации.	1	
	<b>Раздел 2 .Фонетика и графика (2 часа)</b>		
2	Характеристика звуков русского языка	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/185562/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/185562/</a>
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	
	<b>Раздел 3. Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)</b>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
	<b>Раздел 4. Лексика (5 часов)</b>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
4	Лексическое значение слова	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/</a>
5	Работаем с толковыми словарями	1	
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	
7	Прямое и переносное значение слова	1	

8	Устаревшие слова	1	
	<b>Раздел 5 Состав слова (морфемика)(8 часов)</b>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/</a>
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/</a>
11	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/</a>
12	Окончание как изменяемая часть слова.	1	
13	Нулевое окончание	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/</a>
14	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	
15	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4389/start/185871/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4389/start/185871/</a>
16	Состав слова: обобщение. Диктант «Состав слова»	1	
	<b>Раздел 6. Морфология(43 часа)</b>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
17	Части речи	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/</a>
18	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	
19	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	
20	Род имён существительных	1	
21	Число имён существительных	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/</a>
22	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	
23	Изменение имён существительных по числам	1	
24	Падеж имён существительных	1	
25	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/start/129194/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/start/129194/</a>
26	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/43">https://resh.edu.ru/subject/lesson/43</a>

			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6304/start/200141/">49/start/200141/</a>
27	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6304/start/200203/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6304/start/200203/</a>
28	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5336/start/200234/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5336/start/200234/</a>
29	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/start/200265/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/start/200265/</a>
30	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6305/start/200296/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6305/start/200296/</a>
31	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	
32	Имена существительные 1, 2, 3го склонения.	1	
33	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	
34	Обобщение знаний об имени существительном	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/</a>
35	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	
36	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	
37	Изменение имён прилагательных по родам	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/</a>
38	Изменение имён прилагательных по числам	1	
39	Изменение имён прилагательных по падежам	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734/</a>
40	Склонение имён прилагательных	1	
41	Значения имён прилагательных	1	
42	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	
43	Значения имён прилагательных: обобщение	1	
44	Местоимение (общее представление)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5349/start/201574/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5349/start/201574/</a>
45	Личные местоимения	1	
46	Как изменяются личные местоимения	1	
47	Употребление личных местоимений в речи	1	

48	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/</a>
49	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/201229/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/201229/</a>
50	Значение и употребление глаголов в речи	1	
51	Неопределённая форма глагола	1	
52	Изменение глаголов по числам	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/</a>
53	Настоящее время глаголов	1	
54	Будущее время глаголов	1	
55	Прошедшее время глаголов	1	
56	Род глаголов в прошедшем времени	1	
57	Частица не, её значение	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/</a>
58	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	
59	Части речи: Диктант.	1	
	<b>Раздел 7. Синтаксис(13 часов)</b>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
60	Предложение. Виды предложения по цели высказывания.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/</a>
61	Виды предложения по интонации.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a>
62	Обобщение знаний о видах предложений	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a>
63	Словосочетание.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>
64	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a>
65	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a>

66	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a>
67	Однородные члены предложения.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424532">https://m.edsoo.ru/f8424532</a>
68	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> .	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a>
69	Однородные члены предложения без союзов.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a>
70	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a>
71	Диктант по теме «Предложение».	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
72	Анализ контрольного диктанта.	1	
	<b>Раздел 8. Орфография и пунктуация (50 часов)</b>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
73	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	
74	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	
75	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	
76	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/</a>
77	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
78	Правописание суффиксов	1	
79	Закрепляем правописание суффиксов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/</a>
80	Правописание приставок	1	
81	Закрепляем правописание приставок	1	
82	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	
83	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	
84	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	

85	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/start/186027/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/start/186027/</a>
86	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	
87	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	
88	Правописание слов с двумя корнями	1	
89	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/</a>
90	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	
91	Непроизносимые согласные в корне слова	1	
92	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	
93	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	
94	Правописание слов с удвоенными согласными	1	
95	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/</a>
96	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/</a>
97	Разделительный твёрдый знак	1	
98	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	
99	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	
100	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	
101	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	
102	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/186150/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/186150/</a>
103	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	
104	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	
105	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го	1	

	склонения		
106	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/</a>
107	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	
108	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	
109	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	
110	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	
111	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	
112	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	
113	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1	
114	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	
115	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	
116	Правописание местоимений с предлогами	1	
117	Правописание местоимений	1	
118	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	
119	Правописание глаголов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/</a>
120	Правописание частицы не с глаголами	1	
121	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	
122	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	150	
	<b>Раздел 9. Развитие речи (30 часов)</b>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
123	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a>
124	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки	1	Библиотека ЦОК

	текста		<a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a>
125	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>
126	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a>
127	Определение типов текстов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a>
128	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a>
129	Определение типов текстов: обобщение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424532">https://m.edsoo.ru/f8424532</a>
130	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a>
131	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a>
132	Знакомство с жанром письма	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a>
133	Учимся писать письма	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
134	Пишем поздравительную открытку	1	
135	Знакомство с жанром объявления	1	
136	Ключевые слова в тексте	1	
137	План текста	1	
138	Составление плана текста	1	
139	Продолжаем учиться составлять план текста	1	
140	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	
141	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	
142	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	
143	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	
144	Написание текста по заданному плану	1	
145	Наблюдение за связью предложений в тексте	1	

146	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	
147	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1	
148	Создание собственных текстов-повествований	1	
149	Создание собственных текстов-описаний	1	
150	Создание собственных текстов-рассуждений	1	
151	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	
152	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	
	<b>Раздел 10. Резерв. (18 часов)</b>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
153	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1	
154	Резервный урок по разделу морфология: Обучающее изложение.	1	
155	Резервный урок по разделу морфология: Сочинение.	1	
156	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	
157	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	
158	<i>Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/</a>
159	<i>Резервный урок по разделу синтаксис: проверочная работа</i>	1	
160	Резервный урок по разделу орфография: обучающее изложение.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/</a>
161	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности по теме «Правописание имен существительных единственного числа»	1	
162	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности по теме «Правописание имен существительных множественного числа»	1	
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности по теме «Правописание мягкого знака после шипящих»	1	
164	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности по теме «Правописание безударной гласной в приставках»	1	
165	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности по теме «Правописание безударной гласной в суффиксах»	1	

166	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	
167	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	

### Тематическое планирование (в рабочей программе)

Русский язык 4 класс  
5 час\*34 недели (170 ч.)

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Количество часов	ЭОР/ЦОР
	<b>Раздел 1. Сведения о русском языке(1 час)</b>		
1	Русский язык как язык межнационального общения	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">(http://school-collection.edu.ru/</a>
	<b>Раздел 2 .Фонетика и графика (2 часа)</b>		
2	Характеристика звуков русского языка	1	
3	Звуко-буквенный разбор слова	1	
	<b>Раздел 3. Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)</b>		
	<b>Раздел 4. Лексика (5 часов)</b>		
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/</a>
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1	
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	

7	Учимся понимать фразеологизмы	1	
8	Учимся использовать фразеологизмы	1	
<b>Раздел 5 Состав слова (морфемика) (5 часов)</b>			
9	Повторяем состав слова	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/</a>
10	Основа слова	1	
11	Неизменяемые слова: состав слова	1	
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	
13	Отрабатываем разбор слова по составу	1	
<b>Раздел 6. Морфология (51 часа)</b>			
14	Имена существительные 1, 2, 3го склонения	1	
15	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1	
16	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1	
17	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1	
18	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/start/129194/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/start/129194/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/start/200141/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/start/200141/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6304/start/200203/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6304/start/200203/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5336/start/200234/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5336/start/200234/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/start/200265/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/start/200265/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6305/start/200296/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6305/start/200296/</a>
20	Несклоняемые имена существительные	1	
21	Морфологический разбор имени существительного	1	
22	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	
23	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	
24	Склонение имён прилагательных	1	
25	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	
26	Морфологический разбор имени прилагательного	1	
27	Местоимение	1	
28	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа	1	
29	Склонение личных местоимений	1	

30	Глагол как часть речи	1	
31	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	
32	Неопределенная форма глагола		
33	Личные формы глагола	1	
34	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	
35	I и II спряжение глаголов	1	
36	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	
37	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	
38	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	
39	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	
40	Настоящее время глагола	1	
41	Прошедшее время глагола	1	
42	Будущее время глагола	1	
43	Настоящее, прошедшее, будущее время глагола	1	
44	Глагол: систематизация знаний	1	
45	Особенности разбора глаголов по составу слова	1	
46	Глагол в словосочетании	1	
47	Глагол в предложении		
48	Обобщение знаний о глаголе	1	
49	Морфологический разбор глагола	1	
50	Частица не, её значение	1	
51	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	
52	Как образуются наречия	1	
53	Наречие: обобщение знаний	1	
54	Союз как часть речи	1	
55	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	
56	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	
57	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	1	
58	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя"	1	

	прилагательное"		
59	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1	
60	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Образование повелительного наклонения глагола	1	
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1	
62	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1	
63	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1	
64	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	
	<b>Раздел 7. Синтаксис(19 часов)</b>		
65	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	
66	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	
67	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные		<a href="https://resh.e">https://resh.e</a> du.ru/subject/13/3/ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/27">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/27</a> 1913/
68	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	
69	Распространённые и нераспространённые предложения	1	
70	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	
71	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	
72	Предложение и словосочетание: сходство и различие		
73	Словосочетание	1	
74	Связь слов в словосочетании	1	
75	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	
76	Простое и сложное предложение	1	
77	Сложные предложения	1	
78	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	

79	Сложные предложения без союзов	1	
80	Предложения с прямой речью после слов автора	1	
81	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1	
82	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	
83	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	
	<b>Раздел 8. Орфография и пунктуация (54 часов)</b>		
84	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1	
85	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/</a>
86	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/</a>
89	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже		
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	
92	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	
93	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	
94	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	
95	Безударные падежные окончания имён существительных:	1	

	обобщение		
96	Правописание суффиксов имён существительных	1	
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	
102	Правописание имён прилагательных	1	
103	Правописание личных местоимений	1	
104	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1	
105	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	
106	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	
107	[[Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа]]	1	
108	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа		
109	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	
111	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1	
112	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1	
113	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	
114	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	
115	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	
116	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	
117	Отработка написания глаголов	1	

118	Правописание глаголов с орфограммами	1	
119	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	
120	Отрабатываем правописание глаголов в прошедшем времени	1	
121	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	
122	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	
123	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	
124	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	
125	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
126	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами	1	
127	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1	
128	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	
129	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1	
130	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	
131	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	
132	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	
133	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
135	Резервный урок по разделу орфография: Наблюдаем за правописанием числительных	1	
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	

	<b>Раздел 9. Развитие речи (33 часов)</b>		
138	Речь: диалогическая и монологическая	1	
139	Особенности диалога	1	
140	Ситуации устного и письменного общения	1	
141	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
142	Нормы речевого этикета	1	
143	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1	
144	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1	
145	Текст: тема и основная мысль	1	
146	Текст: заголовок	1	
147	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	
148	Вспоминаем типы текстов	1	
149	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	
150	Текст. Образные языковые средства	1	
151	Текст. Структура текста	1	
152	Текст. План текста	1	
153	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	
154	Пишем текст по предложенному плану	1	
155	Как сделать текст интереснее	1	
156	Редактируем предложенный текст	1	
157	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	
158	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	
159	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1	
160	Сочинение как вид письменной работы	1	
161	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	
162	Пишем подробный пересказ текста	1	
163	Пишем сочинение-повествование на тему	1	

<b>164</b>	Пишем сжатый пересказ текста	1	
<b>165</b>	Пишем сочинение-описание на тему	1	
<b>166</b>	Пишем подробный пересказ текста	1	
<b>167</b>	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1	
<b>168</b>	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	
<b>169</b>	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	
<b>170</b>	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	